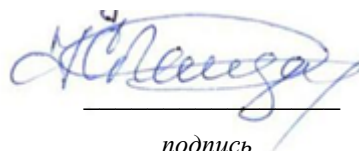


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.42 Психология антитеррористической деятельности

1. Код и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных услови-
ях
3. Квалификация выпускника: психолог
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра общей и социальной
психологии факультета философии и психологии ВГУ
6. Составители программы: Панченков Евгений Юрьевич, кандидат психологических
наук, доцент
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии
протокол от 30.06.2020, № 1400-06
8. Учебный год: 2022-2023 Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология антитеррористической деятельности» является формирование системных знаний: о социально-психологических предпосылках и условиях формирования экстремистского типа сознания, типологических особенностях личности террориста и мотивации террористической и экстремистской деятельности, основы психологической помощи жертвам терроризма, психологическое обеспечение служебной деятельности при террористическом акте.

Основные задачи дисциплины:

формирование общих представлений об объекте и предмете данной дисциплины, основных теоретических подходах к их исследованию;

изучение основных социально-психологических характеристик различных видов терроризма;

формирование знаний об основных типологических особенностях личности террориста, мотивации террористической и экстремистской деятельности, особенностях групповой динамики террористических сообществ;

формирование представлений о психологических аспектах виктимологии терроризма и контртеррористической деятельности.

развитие навыков выбора средств в соответствии с целями и этическими нормами психологической работы в конкретных подразделениях и учреждениях правоохранительных органов в условиях осуществления антитеррористической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология антитеррористической деятельности» относится к базовой части Блока 1.

До начала изучения дисциплины «Психология антитеррористической деятельности» обучающиеся должны:

– знать основы общей психологии, иметь представление о компонентах личности и ее особенностях;

– уметь выявлять и анализировать психологические состояния личности, социально-психологические факторы, влияющие на их возникновение и развитие экстремистского сознания и мотивации к экстремистской и террористической деятельности;

– владеть понятийным аппаратом психологии, методиками психологической диагностики девиантного поведения личности и развития социально-психологических процессов в обществе.

У обучающиеся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога – (ПК-5) – *знать* различные подходы принципы и закономерности к пониманию профессиональной деятельности и основных её компонентов в трудах отечественных и зарубежных ученых по реализации профессиональной деятельности психолога; *уметь* применять теоретические знания и практические навыки по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога; *владеть* осуществить развернутый психологический анализ различных видов профессиональной деятельности, определить качества субъекта, необходимые для успешной реализации деятельности (профессионально-важные качества).

Учебная дисциплина «Психология антитеррористической деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию», «Психологическое обеспечение служебной деятельности» Социальная психология» «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------|---|--|---|--|
| Код | Название | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 | способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | основные направления исследования психологической безопасности, технологии в работе психолога по развитию безопасного стиля поведения в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности; базовые психологические методики, позволяющие осуществлять профессиональные задачи в области обеспечения психологической безопасности профессиональной деятельности | формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности | .навыками постановки прикладных задач в области психологии безопасности профессиональной деятельности, методами выбора оптимальных и рациональных решений по психологическому обеспечению безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности |
| ПК-16 | способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | психологические и организационные основы обеспечения оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | правильно строить служебное общение и коммуникацию для обеспечения оперативно-служебной деятельности по профилактике и противодействию терроризму | навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий. |
| ОПК-1 | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | закономерности и методы науки и решения профессиональных задач | применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач методов науки в решении профессиональных задач | навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Семестр 7 | Всего |
|--------------------------|-----------|-------|
| Аудиторные занятия | 56 | 56 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 38 | 38 |
| Лабораторные занятия | – | – |
| Самостоятельная работа | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 0 | 0 |
| Всего | 108 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------------------|---|--|---|
| 1. Лекционные занятия | | | |
| 1. | Психология антитеррористической деятельности. | Понятие, структура и основные положения психологии антитеррористической деятельности. Основные элементы, субъекты и объекты антитеррористической деятельности. Понятие и цели профилактики террористической активности, контртеррористическая деятельность, минимизация последствий террористической деятельности. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php? id=18281 |
| 2. | Психология терроризма. | Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в современных условиях. Психологическая структура террористической деятельности. Виды, цели терроризма. Психологические последствия терроризма и проявления террористической деятельности в современной России. Социально-психологические детерминанты терроризма. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php? id=18281 |
| 3. | Психология террориста. | Психологический портрет личности современного террориста. Социальная психология террористической группы. Социально-психологические аспекты современных террористических организаций. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php? id=18281 |

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------------------|---|--|---|
| 2. Лекционные занятия | | | |
| 4. | Криминальный профайлинг: оперативная диагностика психологические типы личности. | Понятие, содержание, структура криминального профайлинга. Виды профайлинга. Оперативная диагностика. Методы и методики оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа информативных признаков, характеристик внешности и поведения. Криминальный профиль преступника террористической направленности. Технология визуальной диагностики лиц, террористической направленности. Оперативная диагностика психологические типы личности террориста: паранойяльный психотип. эпилептоидный психотип. гипертимный психотип. истероидный психотип. шизоидный психотип. тревожный психотип. эмотивный психотип. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php? id=18281) |
| 5. | Массовый профайлинг | Технологии массового профайлинга: понятие, содержание и структура. Основные характеристики массового профайлинга. Технологии выявления террористов-смертников на объектах социальной и транспортной инфраструктуры. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php? id=18281) |
| 6. | Психологического обеспечения антитеррористической деятельности правоохранительных органов | Основные направления психологического обеспечения антитеррористической деятельности. Психология переговоров с террористами с использованием техник современной практической психологии. Использование методов тактического профайлинга и верификации в ходе предварительного расследования. Технологии тактического профайлинга: понятие, основные характеристики. Технология верификации в антитеррористической деятельности. Детекция лжи: понятие, основные характеристики. Технологии проведения верификации в рамках оперативно-следственных действий. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php? id=18281) |
| 7. | Психология переговоров с террористами с использованием техник современной практической психологии | Психологическое обеспечение переговорной деятельности: понятие виды переговоров. Технологии стабилизации психологической обстановки. Психологические приемы и позиции переговорщиков. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php? id=18281) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8. | Психологическая помощь лицам, пострадавшим в результате террористических актов | Виктимология террора. Виктимное поведение. Технология допсихологической помощи жертвам террора. Технологии работы с жертвами террористического акта, находящимся в остром стрессовом расстройстве и ПТСР. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. view.php?id=18281 |
|----|--|---|---|

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--------------------------------|--|---|---|
| 2. Практические занятия | | | |
| 1.1. | Введение в психологию терроризма | 1. Определение терроризма, террористической деятельности, антитеррористической деятельности. 2. Виды, цели и психологические последствия терроризма. 3. Субъекты и объекты антитеррористической деятельности. 4. Понятие и цели профилактики террористической активности, контртеррористическая деятельность, минимизация последствий террористической деятельности. 5. Терроризм и проявления террористической деятельности в современной России | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 1.2. | Психологические основы антитеррористической деятельности | 1. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России 2. Контртеррористическая деятельность 3. Минимизация и (или) ликвидация психологических последствий проявления терроризма 4. Психология противодействия слухам и управления панической толпой | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 2.1. | Психологические составляющие террористической деятельности | 1. Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в современных условиях. Психологическая структура террористической деятельности. Виды, цели терроризма. Психологические последствия терроризма и проявления террористической деятельности в современной России. Социально-психологические детерминанты терроризма. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 3.1 | Психологический анализ субъектов террористической деятельности | 1. Психологический портрет личности современного террориста. 2. Социальная психология террористической группы. 3. Социально-психологические аспекты современных террористических организаций. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 4.1 | Криминальный профайлинг: основные характеристики | 1. Понятие, содержание криминального профайлинга. 2. Структура, виды, основные характеристики криминального профайлинга. 3. Криминальный профиль преступника террористической направленности. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недоступный объект гиперссылки.view.php?id=18281) |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 4.2. | Оперативная психодиагностика как основа определения базовой линии поведения человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология визуальной диагностики психологических типов личности. 2. Психологические типы личности террориста: паранойяльный психотип, эпилептоидный психотип, гипертимный психотип, истероидный психотип, шизоидный психотип, тревожный психотип, эмотивный психотип. 3. Алгоритм составления психологического профиля личности террориста. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
|------|---|---|--|

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--------------------------------|--|---|--|
| 2. Практические занятия | | | |
| 5.1. | Технологии массового профайлинга | <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовый профайлинг: понятие, цели, содержание. 2. Основные характеристики и структура массового профайлинга. 3. Технологии выявления террористов-смертников на объектах социальной и транспортной инфраструктуры. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 6.1 | Основные направления психологического обеспечения антитеррористической деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии тактического профайлинга: понятие, основные характеристики 2. Технология верификации в антитеррористической деятельности: понятие, цели, содержание. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 6.2. | Технология верификации в антитеррористической деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды лжи. 3. Технологии детекции лжи: понятие, основные характеристики. 3. Технологии проведения верификации в рамках оперативно-следственных действий. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 7.1. | Психология переговоров с террористами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обеспечение переговорной деятельности: понятие, виды переговоров. 2. Технологии стабилизации психологической обстановки. 3. Психологические приемы и позиции переговорщиков. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php?id=18281) |
| 8.1. | Психологическая помощь жертвам террора. | Виктимология террора. Виктимное поведение. Технология допсихологической помощи жертвам террора. Технологии работы с жертвами террористического акта, находящимся в остром стрессовом расстройстве и ПТСР. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.view.php?id=18281) |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 8.2. | Психологическая помощь сотрудникам подразделениям антитеррора. | 1. Технология допсихологической помощи сотрудникам правоохранительных органов, участвующих в антитеррористических операциях. 2. Технологии работы с сотрудниками правоохранительных органов участниками антитеррористических операций, переживающих острое стрессовое расстройство и ПТСР. | Moodle:URL:http: //www. edu. vsu. ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. view.php? id=18281 |
|------|--|---|--|

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------|
| 1. | Психология антитеррористической деятельности. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2. | Психология терроризма. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 3. | Психология террориста. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4. | Криминальный профайлинг: оперативная диагностика психологические типы личности. | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 5. | Массовый профайлинг | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 6. | Психологического обеспечения антитеррористической деятельности правоохранительных органов | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 7. | Психология переговоров с террористами с использованием техник современной практической психологии | 2 | 4 | 4 | 8 |
| 8. | Психологическая помощь лицам, пострадавшим в результате террористических актов | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Итого: | 18 | 38 | 52 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 52 часов.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология безопасности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными обучающиеся и в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет обучающиеся учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения каждой темы, обучающиеся выполняют творческое или проверочные задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной подготовки к семинарскому занятию. Скриншоты письменных работ обучающиеся сдают преподавателю на проверку. Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за творческое задание с ответами на заданные вопросы.

Все выполняемые обучающиеся и самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподавателем для допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 629 с. |
| 2. | Марьин М. И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович. – Москва : Академия, 2007. – 2002 с. |
| 3. | Ольшанский Д. В. Психология террора / Д. В. Ольшанский. – Москва ; Екатеринбург : Акад.проект и др., 2002. – 318 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Антонян Ю. М. Терроризм : криминологическое и уголовно-правовое исследование / Ю.М. Антонян. – Москва : Щит-М, 1998. – 305 с. |
| 2. | Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И. Н. Польшакова, М. Л. Есяян, И. В. Белашева. – Ставрополь : СКФУ, 2018 . – 178 с. |
| 3. | Будницкий, О. В. Терроризм в российском освободительном движении : Идеология, этика, психология (вторая половина XIX- начало XX в. / О. В. Будницкий; Отв. ред. Б. С. Итенберг. – Москва : РОССПЭН, 2000. – 396 с. |
| 4. | Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 613 с. |
| 5. | Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / П. С. Гуревич. – Москва : «Юнити-Дана», 2012. – 495 с. |

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6. | Жаккар Р. Именем Усамы бен Ладена : Секрет. досье на террориста, которого разыскивает весь мир : / Ролан Жаккар ; Пер. с фр. Л. Пантина и др. – Москва : ОЛМА-пресс, 2002. – 382 с. |
| 7. | Лебедев И. Б. Психология в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Б. Лебедев, В. Л. Цветков. – М. : Щит-М, 2003. – 309 с. |
| 8. | Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2006. – 923 с. |
| 9. | Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 319 с |
| 10. | Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с. |
| 11. | Салимов К. Н. Современные проблемы терроризма / К. Н. Салимов .— Москва : Щит-М, 1999. - — 215 с |
| 12. | Требин М. П. Терроризм в XXI веке / М. П. Требин ; под общ. ред. А.Е. Тараса. – Минск : Харвест, 2003. – 810 с. |
| 13. | Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с. |
| 14. | Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с. |
| 15. | Юзик Ю. Невесты Аллаха. Лица и судьбы всех женщин-шахидок, взорвавшихся в России / Юлия Юзик. – Москва : Ультра. Культура, 2003. – 216 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1. | Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 2. | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 3. | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD-ROM). |
| 4. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 5. | Электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. view.php?id=18281 – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЭКСМО, 2008 .– 846, [1] с. – (Новейший справочник психолога) . – Библиогр. в конце гл .— ISBN 978-5-699-25138-4. |
| 2 | Медведев В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов / В. И. Медведев.– Ленинград : Наука, 1982. – 102 с. : ил. |
| 3 | Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова .– 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012 .– 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) |
| 4. | Электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. view.php? id=18281 – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/> Электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** view.php? id=18281.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей).

Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор №2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва); срок действия до мая 2021 года.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук

HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|---|--|
| ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | <p><i>Знать</i> основные направления исследования психологической безопасности, технологии в работе психолога по развитию безопасного стиля поведения в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности; базовые психологические методики, позволяющие осуществлять профессиональные задачи в области обеспечения психологической безопасности профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i> формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> навыками постановки прикладных задач в области психологии безопасности профессиональной деятельности, методами выбора оптимальных и рациональных решений по психологическому обеспечению безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности.</p> | Тема № 3, 4, 6,7 | Творческие задания для текущей аттестации. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь. |
| ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации | <p><i>Знать</i> психологические и организационные основы обеспечения оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> | Тема 4, 5, 6, 7. | Творческие задания для текущей аттестации. Тестовый контроль. |

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|---|--|
| психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | <p><i>Уметь</i> правильно строить служебное общение и коммуникацию для обеспечения оперативно-служебной деятельности по профилактике и противодействию терроризму;</p> <p><i>Владеть</i> навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.</p> | | Рабочая тетрадь. |
| ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <p><i>Знать</i> закономерности и методы науки и решения профессиональных задач;</p> <p><i>Уметь</i> применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач методов науки в решении профессиональных задач;</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> | Тема 2, 3, 4. | Творческие задания для текущей аттестации. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь. |

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии личности, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности;

3) умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персоногенеза личности, особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------|
| <p>Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии антитеррористической деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей, технологий), умения связывать теоретические положения с областями их практического применения методов и приемов визуальной диагностики террористов, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Проанализированы и продемонстрированы навыки оперативной диагностики, массового профайлинга, верификации. Материал в процессе ответа построен логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Повышенный Уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа, обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата психологии антитеррористической деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ</p> | Базовый уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей).</p> | Пороговый уровень | Зачтено |
| <p>Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, продемонстрировать приемы и методы оперативной диагностики, массового профайлинга, верификации. Обучающийся излагает материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делает полные и обоснованные выводы.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа, обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов экстремального профиля, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать пол-</p> | – | Не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестового контроля, выполнения заданий и упражнений в рабочей тетради. Критерии оценивания приведены выше.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестового контроля, выполнения заданий и упражнений в рабочей тетради, подготовки докладов, сообщений, выполнения творческих заданий.

1.Тестовый контроль (пример)

Вопрос 3. Выберите наиболее полное определение терроризма. Терроризм - это

- а) средство морально-психологического воздействия на общественное мнение/массовое сознание;
- в) средство психологического давления на лиц, не являющихся непосредственными жертвами насилия;
- с) использование крайних средств насилия и угроза таким насилием;
- д) общественно опасные, уголовно наказуемые деяния в отношении жизни, здоровья людей и других субъектов ради устрашения и принуждения третьей стороны к принятию требуемых террористами решений.

Вопрос 4. В исламе наиболее конфликтогенны такие фундаменталистские течения, как

- а) шииты;
- в) сунниты;
- с) ваххабизм;
- д) салафизм.

Вопрос 5. Понятие «терроризм» включает в себя:

- а) социально- экономическое недовольство народа;
- в) резкий рост внутри религиозной группы;
- с) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству;
- д) деятельность направленную на достижение политических целей;
- е) компромисс между государством и гражданином.

Вопрос 6. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма.

- а) народу
- в) законодательству
- с) гражданину
- д) президенту
- е) правоохранительным органам

2.Задание в рабочей тетради (пример)

Составьте граф логическую схему ответа на учебный вопрос «Криминальный профайлинг: оперативная диагностика психологические типы личности». (см. Методические рекомендации в электронном курсе). Представить ответ на учебный вопрос для проверки преподавателю через электронный ресурс «Практическое задание».

Критерии оценивания задания

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|--|
| Представлена схема отвечает критерию содержания, полноты, специфики темы. Работа несет творческий, оригинальный характер | Схема представлена. Имели место небольшие упущения в схеме и изложению информации по существу, без снижения качество ответа или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов. | Схема представлена. Имеет место существенное упущение в схемах и ответах на вопросы. | Имели место существенные упущения при составлении схемы ответа, ответах на все вопросы задания или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов. Схема скопирована из Интернета без творческой доработки. |

3.Творческие задания

Творческое задание № 1

«Проблемы борьбы с терроризмом как социально-психологическим явлением в обществе»

1. Студенты в составе микрогрупп подбирают, анализируют и структурируют материалы по конкретному виду терроризма, которые приведены ниже.

1.1 Политический терроризм международного уровня:

- терроризм, финансируемый государством;
- интернациональный или транснациональный терроризм;
- терроризм, основанный на авторитете международных организаций.

1.2. Религиозный терроризм международного уровня:

- фанатизмо-священная война.

1.3. Криминальный терроризм международного уровня:

- наркотерроризм;
- коммерческий терроризмо-индивидуальный терроризм (убийство директоров заводов, банкиров);
- психотический терроризм.

1.4. Информационный терроризм (прямое воздействие на психику и сознание людей в целях формирования нужных мнений и суждений, определенным образом направляющих поведение людей);

1.5. Экономический терроризм (различные дискриминационные экономические действия, имеющие целью оказание влияния на экономических конкурентов, социальные группы и слои населения, а также на государства и их лидеров с целью достижения конкретных экономически выгодных для террористов решений);

1.6. *Социальный («бытовой») терроризм* (разгул уличной преступности, нарастающий криминалитет, общая социальная нестабильность и массовая бытовая неустроенность).

1.7. *Националистический терроризм* основывается на межэтнических и национальных конфликтах, является эффективным способом дестабилизации обстановки в ряде регионов страны, характеризуется террористическими действиями группировок, которые стремятся добиться независимости от государства либо обеспечить превосходство одной нации над другой.

2. В рамках социально-психологического анализа выбирается конкретный террористический акт или конкретная террористическая организация, движение или личность, совершившая теракт. Проводится психологический анализ:

2.1. Социальные и социально-психологические предпосылки возникновения данной террористической организации или конкретного индивидуального террористического акта;

2.2. Движущие силы, сущность террористической активности;

2.3. Цели устрашения;

2.4. Мотивация террористических действий на групповом (индивидуально-личностном) уровне;

2.5. Психологические последствия данной террористической деятельности.

3. Оформляется доклад с презентацией. Информация доводится на конференции в составе микрогруппы с участием всех членов группы. По окончании доклада делается вывод, резюмируется выступление. По окончании доклада, группе задаются вопросы и уточнения студентами, участвующими в конференции.

Требования к выполнению творческого задания

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания доклада заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в доклада основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (существенных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие доклада требованиям и нормам русского языка.

К содержанию доклада нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы. Время доклада 10 минут.

Критерии оценки результатов выполнения задания № 1:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, раскрывающие тему.

Обучающие показали наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого

материала. В докладе используются технические средства, подготовлена презентация, имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании выводов по вопросу, а также представлять собственную профессиональную позицию. Работают все члены группы в представлении доклада;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требованиям, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, группы в представлении доклада работают все члены. Однако в докладе не используются технические средства, презентация. В докладе имеет место недостаточное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании выводов, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с частичным соблюдением требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы только на 50 % вопросов, раскрывающих тему доклада. При этом обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы. Однако в докладе не используются технические средства, презентация.

Обучающиеся испытывают затруднения в применении теоретических знаний при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также имеет место несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с минимально необходимым уровнем соблюдением требований к оформлению и представлению доклада, которые были изложены в рекомендациях, раскрыли менее половины учебных вопросов, дав при этом неполной и неглубокий анализ, в которых обучающиеся продемонстрировали низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающиеся показали низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также несформированность собственной профессиональной позиции.

Творческое задание № 2 **«Психологический портрет террориста»**

1. Обучающимся предлагается провести анализ учебных материалов и литературы, где собрана информация о известных террористах. Используя результаты визуальной диагностики (оперативная диагностика) проведите психологический анализ, проанализируйте и структурируйте информацию в форме психологической зарисовки доминирующих черт террориста. Составьте портрет личности террориста, используя терминологию оперативной диагностики.

Психологический портрет личности современного террориста.

-структура личности террористов (социально-обусловленные (направленность, мировоззрение, профессиональные навыки, психические процессы и состояния, биологически-обусловленные характеристики, акцентуации);

- типы личности террористов;

- мотивы, цели, характер совершения террористических актов;

-анализ патологии.

Отразите в таблице, доминирующие черты личности террориста, особенности поведения и его криминальной деятельности.

Рекомендации, методические материалы, критерии оценки и психологическая матрица для психологической зарисовки обследуемого в рамках творческой работы, помеще-

ны в электронный курс «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <view.php?id=18281> – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Критерии оценки результатов выполнения задания № 2

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся провел диагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу на 90 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления оперативной диагностики и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании диагностических выводов, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся провел диагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу 70 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления оперативной диагностики и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий по диагностике, при этом допускается при составлении психологической матрице недостаточная полно и глубоко дал ответы, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; слабая сформированность у обучающегося навыков проведения оперативной диагностики, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех диагностических заданий, при составлении психологической матрице неполно и неглубоко дал ответы, в которых обучающийся продемонстрирован низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающийся показал низкие теоретические знания по проведению оперативной диагностики и при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету террориста, а также присутствует несформированность собственной профессиональной позиции и использование напрямую материала из учебных и научных источников, Интернета.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология антитеррористической деятельности» **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <view.php?id=18281> – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

4. Кейсы

Кейс № 1

Русскоязычный вербовщик с территории сопредельных государств вовлекает граждан России в террористическую деятельность. Школьник подписался на канал с мемами про Колумбайн, с ним внезапно связался админ под ником «Белая Роза» из Украины. Предложил устроить теракт, уверял, что мальчик станет Богом. За это пообещал награду — 5000 рублей.

Проанализируйте доминирующие методы вовлечения граждан в террористическую и экстремистскую деятельность на территории России (здесь комплекс методов).

Кейс № 2

Заполните таблицу

| № | Тип террористов | Характеристики | Оперативная диагностика (базовые характеристики 1 уровня) |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Террорист "зомби" | Фанатичное убеждение в своей вере, идеях и образ врага в виде представителей другой веры или национальности. Совершение террористического акта он воспринимает как подвиг за веру или освобождение своего народа | |
| 2 | Террорист "мститель" | Такого террориста можно определить по проявлениям эмоциональной холодности (или даже негативным эмоциям в отношении окружающих) и высокого самоконтроля. | |
| 3 | Террорист "патриот" | Идет на совершение теракта из-за корыстных побуждений (выполняя задание тех, от кого находится в полной финансовой зависимости, или, находясь в крайней нужде и пытаясь материально обеспечить свою семью). | |
| 4 | Террорист "за деньги" | Террорист "одиночка", страдающий различными видами психических отклонений (последствия черепно-мозговой травмы, болезней головного мозга, употребления алкоголя, наркотиков). | |
| 5 | Террорист "по неволе" | Потенциальная смертница – это, как правило, одинокая женщина, чаще вдова или разведенная, малообеспеченная, живущая вне семьи, легко попадающая под чужое влияние. | |
| 6 | Террорист "маньяк" | К совершению теракта могут подтолкнуть человека и путем шантажа (взятие в заложники, угроза преданию огласки каких-либо сведений) или по решению шариатского суда за совершенные преступления (глубоко верующего таким образом заставляют искупить вину перед богом). Такой человек считает, что он жертвует собой от "отчаяния". | |
| 7 | Террорист "шахидка" | Психическую обработку человека (обычно с использованием гипноза и психотропных веществ), при котором он получает "установку" на конкретное действие. | |

Заполните таблицу, проанализировав характеристики террористов с использованием приемов оперативной диагностики.

Кейс № 3

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий.

Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к

полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами. Вместо трудоемкого и долгого изучения теологических наук, позволяющих сформировать целостную картину мира и религии, идеологи терроризма предлагают набор вырванных из контекста цитат Корана и хадисов, обосновывающих необходимость постоянной борьбы с «кафирами» и «мунафиками».

В настоящее время основными идеологическими постулатами главарей бандподполья, используемыми при привлечении новых членов, являются:

- неприятие ценностей как светского общества, так и традиционного ислама, приоритет в использовании экстремистских и террористических методов для борьбы с ними;

- развитие комплекса обиды за «длющиеся столетиями геноцид и угнетение титульных народностей» со стороны «культурно, этнически и духовно чуждого имперского федерального центра»;

- недоверие к федеральным и региональным органам власти как коррумпированным, не способным обеспечить интересы населения, решить острые социально-экономические и политические проблемы;

- необходимость создания параллельных властных структур, действующих по канонам шариата и адатов и осуществляющих не только административно-распорядительные, но и духовно-правовые функции.

1. Что необходимо для решения этой задачи противодействия терроризма в молодежной среде?

2. Такой системой могут и должны стать институты гражданского общества, научного и бизнес-сообщества, образовательные структуры и средства массовой информации?

3. Роль молодежных организаций в противодействии терроризму.

4. Технологии формирования смысложизненных стратегий активного социального поведения молодежи.

Критерии оценки кейс-задания

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающий приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий расплывчато раскрывает реше-

ние, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

5. Доклады к практическому у занятию (пример)

Подготовить доклад на темы:

- Природа идеологии терроризма как устойчивого, приспособляемого, воспроизводимого и трансформируемого феномена.
- Психологические методы противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность.
- Технологии предупреждения возникновения идеологии терроризма.
- Идеология терроризма как политическое (политологическое) явление.
- Идеология терроризма как человеконенавистническая идеология.

Критерии и шкала оценивания.

1 балл – доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

5 баллов – доклад соответствует теме, но есть незначительные отступления, приводится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, чтение доклада, наглядные материалы присутствуют.

10 баллов – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

Описание шкалы оценивания:

- 1 балл – удовлетворительно (пороговый балл)
- 5 баллов – хорошо
- 10 баллов – отлично

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного

университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1. Предмет, цели и задачи психологии антитеррористической деятельности.
2. Подходы к организации психологического обеспечения антитеррористической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
3. Субъекты и объекты антитеррористической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
4. Компоненты и функции антитеррористической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
5. Понятие психологической работы по обеспечению антитеррористической деятельности подразделениями правоохранительных органов России.
6. Определение терроризма.
7. Определение антитеррористической деятельности подразделений правоохранительных органов России.
8. История возникновения терроризма.
9. Виды терроризма: международный терроризм, религиозный, ядерный терроризм, химический терроризм, биологический терроризм, экологический терроризм, кибертерроризм.
10. Основные элементы террористической деятельности, их психологические особенности.
11. Цивилизационный подход к объяснению терроризма.
12. Политологический подход к объяснению терроризма.
13. Социально-психологический подход к объяснению терроризма. Объяснение психологии терроризма с позиций теории человеческой агрессивности.
14. Этнорелигиозный терроризм, как новый вид терроризма.
15. Соотношение понятий «террор» и «терроризм» в психологии.
16. Социально-психологический анализ причин современного терроризма.
17. Психология массового террора.
18. Терроризм как разновидность войны.
19. Проблема отношения к терроризму.
20. Критерии оценки терроризма.
21. Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне.
22. Типология мотивов терроризма. Мотив самоутверждения. Мотив власти. Некрофилия. Жертвоприношение. Суицидальный терроризм. Гендерные особенности мотивации террористической деятельности. Рациональное и иррациональное в мотивации терроризма.
23. Психологическая структура террористической деятельности.
24. Структура личности террористов (социально-обусловленные (направленность, мировоззрение, профессиональные навыки, психические процессы и состояния), биологически-обусловленные характеристики, акцентуации).
25. Личность террориста: объяснительные модели. Эмпирические исследования
26. личности террориста.
27. Феномен терроризма с использованием смертников: «Синдром Зомби», «Синдром Рэмбо», «Синдром камикадзе-шахэда».

28. Психологические типы террористов.
29. Психология террористической группы: понятие, цели, задачи и структура террористической группы.
30. Роли членов террористической группы, их психологические характеристики
31. Лидер, психологические характеристики лидера группы. Идеологическая работа по формированию и сплочению террористической группы.
32. Социально-психологические аспекты современных террористических организаций Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации.
33. Насилие и террор, как психологические феномены.
34. Психология терроризма, как новое направление в прикладной психологии.
35. Страх как негативное специфическое переживание.
36. Психология террористов-самоубийц.
37. Влияние религии на формирование сознания террориста-самоубийцы.
38. Этнопсихологические особенности личностей террористов.
39. Структура террористической группы.
40. Уровни организации членства в террористической группе.
41. Типология террористических групп.
42. Психологические особенности террористических групп.
43. Социально-психологические функции террористической группы.
44. Характер взаимоотношений в террористической группе.
45. Виктимология террора. Виктимное поведение.
46. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
47. Психологическая помощь жертвам террора.
48. «Телефонный терроризм».
49. Типы поведения в ситуации заложничества.
50. Влияние личностных качеств жертвы на ее поведение в ситуации террористического акта.
51. Психическая травма и ее последствия. Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми террористическими актами.
52. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей.
53. Основные методы психотерапевтического воздействия.
54. Травматический стресс жертв террористических взрывов.
55. Социально-психологические особенности поведения людей, захваченных террористами в качестве заложников.
56. Экстренная психологическая помощь жертвам террористического акта.
57. Психология заложников. Технология стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников.
58. Тактические технологии ведения переговорного процесса.
59. Психология межэтнической напряженности и профилактика терроризма.
60. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антитеррористической направленности.
61. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму в социальном и политико-правовом контексте в современной России
62. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России.
63. Контртеррористическая деятельность. Минимизация и (или) ликвидация психологических последствий проявления терроризма.
64. Криминальный профайлинг
65. Массовый профайлинг: понятие, цели, содержание.
66. Основные характеристики и структура массового профайлинга.
67. Технологии составления портрета типичного пассажира: типология признаков, профили.

68. Психотехнологии выявления террористов-смертников на объектах социальной и транспортной инфраструктуры.
69. Социально-психологический портрет современного террориста.
70. Общие признаки выявления потенциально опасных лиц по внешним признакам.
71. Основные подходы к детекции лжи в сфере антитеррористической деятельности
72. Оперативная диагностика. Психологические типы личности террориста: паранойяльный психотип. эпилептоидный психотип. гипертимный психотип. истероидный психотип. шизоидный психотип. тревожный психотип. эмотивный психотип.
73. Алгоритм составления психологического профиля личности террориста.
74. Технологии тактического профайлинга: понятие, основные характеристики.
75. Технология верификации в антитеррористической деятельности: понятие, цели, содержание.
76. Понятие и виды лжи. Технологии детекции лжи: понятие, основные характеристики.
77. Технологии проведения верификации в рамках оперативно-следственных действий.

Форма контрольно-измерительного материала

а) пример формы тестового контроля при очном обучении

Контрольно-измерительный материал № 29

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___. __. 20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Психология антитеррористической деятельности
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Теоретический вопрос

1. Основные элементы террористической деятельности, их психологические особенности.
2. Экстренная психологическая помощь жертвам террористического акта.

Практическое задание

Составьте психологический профиль террориста истероидно-шизоидного психотипа.

Преподаватель _____ Панченков Е.Ю..

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>) в электронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности». – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410> <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>)

В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с различными вариантами выбора на основе контрольных вопросов, используемых в рамках текущей аттестации. Комплектуется блок контрольно-измерительных вопросов в количестве 20-30 вопросов (заданий).

б) пример формы тестового контроля на дистанционном обучении

Контрольно-измерительный материал

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психология антитеррористической деятельности

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

1. Терроризм рассматривается как специфический вид вооруженных действий и определяется как «вооруженный конфликт высокой интенсивности».

верно неверно

2. Какими общими психологически-насыщенными угрозами для психики человека не обладает терроризм.

Выбери один или несколько правильных ответов

- отсутствие предупреждения об опасности
- угроза личной безопасности человека
- психологическая уязвимость здоровья человека
- случайность выбора жертв
- вероятность повторения
- все ответы верны,

3. Эпилептоиды достигают высоких статусов в преступной иерархии: это воры в законе, лидеры преступных сообществ, положенцы.

верно неверно